

La Scuola d'Italia Guglielmo Marconi
12 East 96th Street
New York, NY 10128
Tel. +1 212 369 4433
www.lascuoladitalia.org



TRADIZIONE ITALIANA &

PROSPETTIVA INTERNAZIONALE

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2025 - 2028

BENVENUTI ALLA SCUOLA D'ITALIA

una scuola paritaria italiana e scuola internazionale americana a New York che unisce radici solide e apertura al mondo.

La nostra missione

è accompagnare gli studenti e le studentesse in un percorso formativo che integra la ricchezza e la solidità della tradizione italiana con la prospettiva internazionale dell'IB, offrendo un'educazione capace di sviluppare senso critico, creatività e responsabilità.

Il nostro sogno

è formare giovani cittadini e cittadine del mondo, consapevoli della propria identità culturale e personale, aperti al dialogo con le diverse culture e capaci di pensiero critico, riflessivo e creativo. Li accompagniamo a sviluppare competenze accademiche solide, radicate nel curriculum italiano, e capacità interdisciplinari, comunicative e etiche promosse dall'International Baccalaureate, con l'obiettivo di contribuire responsabilmente alla costruzione di un futuro di pace, sostenibilità e giustizia.

Il nostro impegno

è mettere la persona al centro, favorendo la crescita armonica di conoscenze, competenze e valori. Attraverso la solidità delle discipline, l'esperienza viva della città e la comunità scolastica, accompagniamo ogni studente a costruire il proprio progetto di vita.

PTOF 2025-2028

INDICE

Nota Metodologica	5
Executive Summary	5
Sezione 1. La Scuola e il suo Contesto	7
1.1 Introduzione	7
1.3 Caratteristiche principali della Scuola	8
1.4 Attrezzature e Risorse della Scuola	8
1.5 Risorse professionali	8
Sezione 2. Le Scelte Strategiche	9
2.1 Aspetti generali	9
2.2 Priorità desunte dal RAV	9
2.4 Piano di Miglioramento	10
2.5 Principali Elementi di Innovazione	11
Sezione 3. L'offerta formativa	12
3.1 Aspetti generali	12
3.2 Traguardi attesi in uscita	12
3.3 Insegnamenti e quadro orario	13
3.4 Curricolo di Istituto	14
3.5 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	15
3.6 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa	16
3.7 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale	16
3.8 Attività previste in relazione al PNSD (Piano Nazionale Scuole Digitali)	17
3.9 Valutazione degli apprendimenti	17
3.10 Azioni della scuola per l'Inclusione scolastica	18
3.11 Piano per la didattica digitale integrata	18
Sezione 4. L'organizzazione	19
4.1 Aspetti generali	19
4.2 Modello Organizzativo Generale della Scuola	19
4.3 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza	20
4.4 Reti e convenzioni attivate	20
4.5 Piano di formazione del personale docente	20
4.6 Piano di formazione del personale ATA	20
Sezione 5. Monitoraggio, Verifica e Rendicontazione	21
5.1 Verso un Monitoraggio e una Valutazione Continua e Partecipata	21

Sezione 6. Quadro Orario	22
6.1 Quadro Orario per la Scuola dell'Infanzia	22
6.2 Quadro Orario per la Scuola Primaria	22
6.3 Quadro Orario per la Scuola Secondaria di Primo Grado	23
6.4 Quadro Orario per la Scuola Secondaria di Secondo Grado	23
Sezione 7. Valutazione	25
7.1 Funzioni della valutazione	25
7.2 Oggetto della valutazione	25
7.3 Responsabilità della valutazione	26
7.4 Comunicazione alle famiglie	26
7.5 Modalità di espressione della valutazione	26
7.6 Valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali	28
7.7 Condotta	29
Sezione 8. Curriculum Verticali	30
Sezione 9. RAV	30

Nota Metodologica

Il potenziamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il prossimo triennio si basa su un approccio sistematico di **analisi preliminare**, che include la raccolta di dati quantitativi e qualitativi. La metodologia prevede un'**analisi comparativa di PTOF** di scuole paritarie internazionali con offerte didattiche diversificate, per identificare modelli di eccellenza e soluzioni organizzative efficaci. A ciò si affianca un'**analisi qualitativa interna**, derivata dal confronto informale con il corpo docente, per rilevare prospettive e bisogni specifici del contesto scolastico. L'obiettivo non è replicare modelli, ma generare **spunti critici e domande mirate** per un PTOF autentico e funzionale. La metodologia tiene conto rigorosamente della **legislazione italiana attuale** e delle **esigenze specifiche del programma International Baccalaureate (IB)**. Il PTOF è lo strumento programmatico fondamentale che definisce l'identità della scuola e orienta le attività didattiche e organizzative, assicurando coerenza e visione a lungo termine.

Executive Summary

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) 2025-2028 de La Scuola d'Italia "G. Marconi" di New York presenta una visione educativa **ambiziosa e innovativa**, mirata a formare i leader e i pensatori di domani. La scuola è un'**istituzione paritaria italiana a New York** che aspira a integrare il meglio del sistema educativo internazionale, seguendo il modello di **IB World School**. La missione centrale è bilanciare la ricchezza della tradizione culturale italiana con le esigenze di un contesto internazionale dinamico, offrendo un programma **bilingue e multilingue** (italiano, inglese, francese, latino) a tutti i livelli. L'approccio pedagogico è olistico, focalizzato sullo sviluppo integrale e la piena realizzazione del potenziale di ogni studente, preparandoli per l'accesso a prestigiose università globali.

Il PTOF evidenzia le seguenti **priorità strategiche e innovazioni chiave**:

- **Potenziamento delle Competenze Chiave e Didattica Avanzata:** Un curriculum ampliato oltre gli standard ministeriali, con materie distintive come Filosofia e Latino fin dalla Scuola Secondaria di Primo Grado e Storia Americana. La didattica è interattiva, laboratoriale e personalizzata, promuovendo ricerca e collaborazione.
- **Leadership Digitale e Consapevolezza dell'IA:** La scuola è all'avanguardia nella didattica digitale, con enfasi sullo sviluppo di competenze per la produzione di contenuti e l'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) per un uso critico e responsabile, formando una cittadinanza digitale etica.
- **Integrazione Profonda del Programma International Baccalaureate (IB):** Oltre alla Maturità italiana, si offre il Diploma IB. Il curriculum italiano è arricchito dall'enfasi IB su indagine, pensiero critico e prospettiva internazionale, con specifici potenziamenti orari per le discipline IB Higher Level (HL).
- **Inclusione e Benessere dello Studente:** Impegno per l'inclusione con percorsi personalizzati anche per studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES). Il **Servizio di Psicologia e Pedagogia (SPP)** offre supporto multidisciplinare. L'inclusione linguistica è promossa con corsi di italiano e inglese come nuove lingue, dalla scuola dell'infanzia sino alla scuola secondaria di secondo grado.
- **Rapporto con il Territorio e la Comunità: Il concetto di "Scuola diffusa a New York"** trasforma l'intera città in un laboratorio di apprendimento. Gli studenti hanno l'opportunità di utilizzare il

territorio urbano come un'estensione della classe, grazie a uscite didattiche e visite guidate che valorizzano la ricchezza culturale e scientifica della metropoli. Le collaborazioni con prestigiose istituzioni permettono di integrare la didattica con esperienze dirette in musei (Metropolitan Museum of Art, MoMA, American Museum of Natural History, Tenement Museum), biblioteche (New York Public Library) e aziende. In questo modo la città stessa diventa parte integrante del percorso formativo, offrendo stimoli unici e multidisciplinari.

- **Organizzazione Funzionale e Orientata alla Crescita:** Struttura organizzativa chiara con il Board of Trustees, Dirigente Scolastico (amministrativo) e Coordinatore Didattico Generale (pedagogico). Ruoli dedicati alla conformità (Parità/IB), ricerca fondi e comunicazione digitale supportano la crescita.

Questo PTOF è una **roadmap dinamica** che guida la comunità scolastica verso l'eccellenza educativa, preparando gli studenti e le studentesse ad essere cittadini attivi e consapevoli in un mondo globale.

Sezione 1. La Scuola e il suo Contesto

1.1 Introduzione

Il P.T.O.F. definisce gli obiettivi educativi e formativi dell'Istituto, in linea con le Indicazioni nazionali e le direttive ministeriali, mirando all'acquisizione di saperi disciplinari, allo sviluppo di competenze per la cittadinanza attiva e alla crescita armoniosa dell'alunno. È frutto di un percorso condiviso e viene monitorato periodicamente.

La Scuola d'Italia "G. Marconi" è stata **fondata nel 1977** dal Ministero degli Esteri italiano per la comunità italiana di New York. Si è poi evoluta, rispondendo al crescente interesse delle famiglie americane per la lingua e cultura italiana, diventando un'**istituzione internazionale indipendente**. Oggi offre un **programma multilingue** (italiano/inglese/francese) a tutti i livelli, dalla scuola dell'infanzia al Liceo Scientifico, ispirandosi al modello di **IB World School**. È riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione italiano, dal comitato dei Rettori delle Università di New York e accreditata da NYSAIS dal 2006. Offre un **curricolo integrato italiano, americano e IB**, consentendo l'accesso agli studi superiori sia in Italia che negli Stati Uniti, inclusa la possibilità di conseguire l'**IB Diploma**.

La missione della scuola è formare **individui completi, consapevoli e preparati ad affrontare un mondo globale**, fondando l'offerta educativa su una solida formazione classica italiana ed europea, integrata con i principi dell'educazione internazionale. Promuove il bilinguismo e il multilinguismo (italiano, inglese, francese), l'apertura culturale, il pensiero critico, l'etica e la responsabilità sociale, preparando gli studenti alle migliori università americane, italiane e internazionali.

1.2 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

La scuola è situata nell'**Upper East Side di Manhattan**, un contesto socio-economico ricco e culturalmente vivace, vicino a musei di fama mondiale (Metropolitan, Guggenheim) e istituzioni culturali. Questo favorisce un'integrazione continua tra apprendimento in aula e arricchimento culturale esterno. Le famiglie della scuola riflettono il carattere internazionale e professionale di New York, provenienti da settori altamente qualificati come finanza, imprenditoria, moda, media, intrattenimento e diplomazia. La Scuola d'Italia è un **punto di incontro tra cultura italiana e americana**, offrendo un'educazione bilingue e biculturale che prepara cittadini globali.

I **bisogni formativi** dell'utenza includono un percorso che, oltre a radicare nella tradizione italiana, prepari gli studenti a un futuro globale con titoli riconosciuti a livello internazionale (come l'IB Diploma). C'è una forte domanda di sviluppo di competenze linguistiche (italiano L2, inglese, francese), logico-matematiche, scientifiche, digitali (con focus sull'uso critico dell'IA) e trasversali (leadership, problem-solving, cittadinanza attiva).

La scuola ha sviluppato una **solida rete di collaborazioni** con istituzioni culturali, accademiche e scolastiche di primo piano, tra cui l'Istituto Italiano di Cultura, licei di New York, NYSAIS, Fondazione Silvio Laccetti, Calandra Italian American Institute, Fondazione Vittorio Occorsio e Robert F. Kennedy Human Rights.

Mantiene anche relazioni accademiche con università come la Columbia University e la New York University. Nell'ambito dei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento), collabora con realtà economiche significative come la Banca d'Italia (sede di New York) e il gruppo Essilor Luxottica, offrendo percorsi formativi qualificati e contatto diretto con il mondo del lavoro. La scuola promuove anche l'educazione ambientale e il volontariato.

1.3 Caratteristiche principali della Scuola

La Scuola d'Italia "G. Marconi" si distingue per la sua **Identità Bilingue e Biculturale**, offrendo un programma multilingue (italiano/inglese/francese) a tutti i livelli, promuovendo una profonda immersione biculturale con italiano e inglese come lingue veicolari. Presenta una **Struttura Organizzativa Completa (PreK-12)**, garantendo un percorso educativo verticale e continuo dall'infanzia al diploma. L'**Offerta Accademica Internazionale Riconosciuta** include un diploma di maturità scientifica valido in sia in Europa che negli Stati Uniti, con la possibilità di conseguire l'International Baccalaureate (IB) Diploma. La scuola detiene **Riconoscimenti e Certificazioni** ministeriali italiani e americani, oltre all'accreditamento NYSAIS dal 2006. Il suo **Approccio Pedagogico e Filosofico** si impegna a formare la persona nella sua interezza, coltivando alti risultati accademici e la responsabilità sociale, ispirandosi al concetto di "areté".

1.4 Attrezzature e Risorse della Scuola

La scuola dispone di un'infrastruttura completa e risorse all'avanguardia. Include un **Laboratorio di Scienze** attrezzato con strumentazione Vernier per indagini pratiche, un **laboratorio tech e design**, un **lab di arte**, **una sala conferenze/musica e una biblioteca**. Ogni studente ha accesso a un PC e a versioni digitali dei testi. L'edificio, originariamente residenziale e sviluppato su sette piani, include quindici classi e vari laboratori. Nonostante l'assenza di una mensa interna o una palestra propria (le attività motorie si svolgono in una struttura esterna), la scuola valorizza l'organizzazione funzionale e i laboratori dedicati. Futuri miglioramenti mirano all'ampliamento degli spazi didattici e di socializzazione e a un aumento dell'accessibilità. La popolazione scolastica è caratterizzata dalla presenza di studenti con background internazionale e bisogni educativi speciali (BES), visti come capitale sociale e culturale.

1.5 Risorse professionali

Le risorse umane includono un corpo docente qualificato (per anni di servizio, formazione e competenze specifiche) e personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario), con un focus sulla stabilità e la formazione continua.

Sezione 2. Le Scelte Strategiche

2.1 Aspetti generali

Questa sezione esplicita le scelte strategiche per il triennio 2025-2028, volte a allineare l'offerta educativa alle esigenze di una società in evoluzione e a valorizzare l'identità bilingue e biculturale della scuola, preparando gli studenti a un futuro globale. Gli obiettivi educativi e formativi sono conformi alle indicazioni ministeriali, favorendo l'acquisizione di saperi, lo sviluppo di competenze per la cittadinanza e una crescita serena e olistica dell'alunno. La scuola si impegna a promuovere lingua e cultura italiana in un contesto integrato con la realtà locale, formando individui autonomi e responsabili in una società globale.

2.2 Priorità desunte dal RAV

Il Rapporto di Autovalutazione (RAV) ha analizzato il funzionamento della scuola, considerando il contesto internazionale di New York e le famiglie multilingue. Punti di forza includono il clima scolastico inclusivo, la qualità delle relazioni, la motivazione degli studenti, l'attenzione all'inclusione e la ricchezza dell'offerta formativa internazionale.

Le **aree di miglioramento** individuate sono:

- **Maggiore integrazione e linearità tra il curriculum italiano e il curriculum IB** per gli ultimi due anni del Liceo (11th & 12th grade), da estendere ai programmi PYP e MYP per garantire continuità.
- Rafforzamento dell'efficienza e coordinamento della parte amministrativa italiana.
- Garanzia di piena chiarezza e trasparenza dell'offerta formativa.
- Aumento della popolazione scolastica.
- Potenziamento dell'uso delle tecnologie digitali nella didattica.
- Rafforzamento del plurilinguismo e della preparazione linguistica.
- Consolidamento delle collaborazioni con enti culturali e scientifici internazionali.
- Promozione di progetti di inclusione e benessere scolastico.

I **traguardi da perseguire** includono mantenere il 100% di successo agli esami finali, ampliare le certificazioni linguistiche internazionali, implementare progetti STEM e umanistici di respiro internazionale e aumentare la partecipazione degli studenti a programmi e conferenze globali.

2.3 Possibili priorità e obiettivi formativi prioritari

Le priorità e gli obiettivi formativi mirano a una formazione completa e di eccellenza, allineata alle sfide del XXI secolo e all'identità bilingue e internazionale della scuola.

- **Potenziamento delle Competenze Chiave:**
 - **Linguistiche:** Particolare attenzione all'italiano (spesso come L2), inglese e francese, con obiettivo di certificazioni linguistiche internazionali.
 - **Logico-Matematiche e Scientifiche:** Miglioramento e potenziamento in matematica, logica e scienze, promuovendo pensiero matematico e uso di modelli scientifici.

- **Digitali:** Sviluppo di competenze nell'uso consapevole del computer per elaborazione testi, gestione dati, creazione presentazioni, editing e produzione video, programmazione e sviluppo app. Promozione dell'uso critico e responsabile di Internet e **Intelligenza Artificiale** come strumenti di ricerca e comunicazione.
- **Trasversali e per l'Apprendimento Permanente:** Sviluppo delle 8 competenze chiave europee, tra cui "imparare ad imparare", competenze sociali e civiche, spirito di iniziativa e consapevolezza culturale.
- **Educazione Civica ed Etica:**
 - **Cittadinanza Attiva e Responsabile:** Educazione alla cittadinanza consapevole, responsabile e democratica, con accento su legalità, rispetto delle regole e partecipazione.
 - Valori e Rispetto delle Diversità: Promozione di inclusività, interculturalità, democrazia, non discriminazione, rispetto delle differenze, solidarietà e pace.
 - Educazione Ambientale e alla Salute: Impegno per l'educazione ambientale, sviluppo sostenibile, tutela del patrimonio e promozione della salute, con riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- **Inclusione e Supporto agli Studenti:** Inclusività scolastica per tutti, in particolare BES/DSA e disabilità, tramite Piani Educativi Individualizzati (PEI) e Piani Didattici Personalizzati (PDP).
- **Rapporto con il Territorio e Innovazione:** Apertura al territorio, favorendo interazione con enti e istituzioni per rafforzare l'offerta formativa.
- **Orientamento e guida:** Orientamento per scelte formative e professionali, facilitando la transizione tra cicli di scuola e l'ingresso nel mondo universitario/lavorativo, anche tramite PCTO.
- **Qualità del Servizio Educativo:** Garanzia di elevata qualità e miglioramento continuo, con enfasi sulla coerenza della valutazione degli apprendimenti e il mantenimento dell'identità bilingue/biculturale della scuola all'estero.

2.4 Piano di Miglioramento

Basandosi sulle evidenze del RAV, la scuola ha definito un Piano di Miglioramento triennale per promuovere una didattica sempre più **inclusiva, innovativa e centrata sugli studenti**, valorizzando l'identità italiana nel dialogo globale. Le azioni prevedono **formazione continua per i docenti** (tecnologie, didattica differenziata, valutazione per competenze), l'adozione di strumenti digitali per il monitoraggio degli apprendimenti, l'aggiornamento del curriculum in ottica interculturale e il rafforzamento della comunicazione scuola-famiglia. Particolare attenzione è data all'ampliamento delle collaborazioni con enti e istituzioni culturali. Il piano prevede un monitoraggio periodico degli interventi tramite autovalutazione interna.

2.5 Principali Elementi di Innovazione

La scuola si impegna a promuovere un ambiente educativo all'avanguardia, integrando elementi innovativi che rispondano alle esigenze della società e valorizzino l'offerta bilingue e biculturale, preparando gli studenti a un futuro globale.

- **Didattica Interattiva e Laboratoriale per l'Acquisizione di Competenze Globali:** Consolidamento di metodologie attive e laboratoriali, trasformando le aule in "laboratori permanenti". Enfasi sull'integrazione tra curriculum italiano e programma IB, con approcci interdisciplinari e uso del computer per la produzione di contenuti (editing video, podcast, programmazione, coding club). Obiettivo: formare "cittadini del mondo" competenti e creativi in contesti multilingue.
- **Percorsi di Apprendimento Personalizzati e Supporto alla Formazione Integrale della Persona:** Rafforzamento della personalizzazione dei percorsi (PreK-Grade 12), adattando stimoli e metodologie ai diversi stili e bisogni individuali. Inclusione di piani di recupero e potenziamento, focus sullo sviluppo socio-emotivo e benessere psicofisico. Potenziamento della formazione docenti per la diagnosi BES e strategie inclusive.
- **Cittadinanza Digitale Responsabile e Consapevole dell'IA:** Educazione a una cittadinanza digitale avanzata, con attenzione all'integrazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) nei processi di apprendimento e alle sue implicazioni etiche e sociali. Guida gli studenti a esplorare il potenziale dell'IA come strumento (ricerca, analisi, creazione) e a sviluppare un approccio critico e responsabile. L'obiettivo è formare "autori" e "pensatori critici" nel panorama digitale e tecnologico globale.

Sezione 3. L'offerta formativa

3.1 Aspetti generali

L'offerta formativa è progettata per accompagnare ogni studente in un percorso di crescita completo, garantendo il diritto all'apprendimento e il raggiungimento di elevate competenze, nel rispetto dei tempi e stili individuali. Essendo una scuola bilingue a New York, promuove la lingua e la cultura italiana in un contesto integrato con la realtà locale, formando individui autonomi e responsabili in una società globale e multiculturale. Le strategie educative si basano su una visione olistica della formazione, coltivando la persona nella sua interezza, promuovendo eccellenza accademica e responsabilità sociale. Vengono offerte attività extracurricolari per stimolare curiosità e creatività. La scuola mira a creare una comunità accademica dinamica, favorendo il pensiero critico e il confronto, con la "areté" come ideale educativo. Il rapporto con le famiglie è fondamentale, e l'ambiente scolastico è accogliente e stimolante.

Il primo ciclo di istruzione (6-13 anni) mira al pieno sviluppo della persona e a una solida formazione culturale di base. La scuola primaria e secondaria di primo grado promuovono crescita personale, consapevolezza di sé e orientamento nella realtà. Tutte le discipline concorrono allo sviluppo di competenze trasversali e cittadinanza attiva.

- **Scuola dell'Infanzia**
- **Scuola Primaria:** Si concentra sull'acquisizione degli apprendimenti di base.
- **Scuola Secondaria di Primo Grado:** Approfondisce la padronanza delle discipline e sviluppa competenze più articolate, anche attraverso l'alfabetizzazione digitale e l'uso consapevole delle tecnologie. L'Educazione alla Convivenza Civile è integrata trasversalmente. Il programma IB Middle Years Programme (MYP), se pertinente, arricchisce queste aree.
- **Scuola Secondaria di Secondo Grado - Liceo Scientifico Quadriennale:** Si indirizza allo studio del legame tra cultura scientifica e umanistica, favorendo l'acquisizione di conoscenze e metodi di matematica, fisica e scienze naturali. Mira a sviluppare la capacità astrattiva, il pensiero logico, la sensibilità artistica e letteraria. Il curriculum è bilingue e biculturale, con Educazione Civica trasversale (Costituzione, UE, USA, sostenibilità, cittadinanza digitale) e percorsi PCTO. Il programma IB Diploma (TOK, CAS, Extended Essay) integra e potenzia queste aree.

Questi aspetti delineano una proposta formativa olistica e dinamica, integrando saperi umanistici e scientifici, competenze linguistiche e digitali, e profonda consapevolezza civica.

3.2 Traguardi attesi in uscita

Al termine del **primo ciclo di istruzione**, lo studente è autonomo e responsabile, consapevole di diritti e doveri. Comunica efficacemente in italiano e lingue straniere, usa le tecnologie, dimostra spirito critico e problem-solving. È attento alla salute, alla convivenza civile e si impegna nella vita collettiva, pronto ad apprendere per tutta la vita.

I traguardi per la **Scuola Primaria**, definiti dalle Indicazioni Nazionali, sono articolati per aree disciplinari e includono:

- Italiano, Inglese, Storia, Geografia, Studi Sociali, Matematica, Scienze, Tecnologia, Arte e Immagine, Musica, Musica e Recitazione, Educazione Fisica, Cittadinanza e Costituzione, e avviamento a Francese, Spagnolo, Mandarino.

Per la **Scuola Secondaria di Primo Grado**, i traguardi si concentrano su:

- **Comunicazione** in italiano (padronanza) e inglese (livello A2 CEFR), con una seconda lingua europea.
- **Competenza matematica e scientifica**: uso di conoscenze per analizzare dati, verificare affidabilità, pensiero logico-scientifico.
- **Competenze digitali**: uso consapevole per ricerca critica e interazione responsabile.
- **Imparare a imparare**: patrimonio di conoscenze, capacità di ricercare e organizzare nuove informazioni, apprendimento autonomo.
- **Competenze sociali e civiche**: rispetto di sé e degli altri, convivenza civile, impegno.
- **Senso di iniziativa**: spirito creativo, responsabilità, capacità di chiedere/dare aiuto, apertura alle novità.
- **Consapevolezza ed espressione culturali**: riconoscere e apprezzare diverse identità, tradizioni, interpretare sistemi simbolici, esprimere talenti artistici/motori/musicali.

Per il **Liceo Scientifico Quadriennale**, i traguardi sono comuni a tutti i licei e specifici del liceo scientifico:

- **Competenze comuni**: Padronanza dell'italiano e di una lingua straniera (B2 QCER), elaborazione di testi, identificazione di problemi, comprensione delle culture (italiana, europea, altre), conoscenza delle istituzioni politiche/giuridiche/sociali, collaborazione, uso critico di strumenti informatici e telematici, padronanza del linguaggio matematico e scientifico.
- **Competenze specifiche del Liceo Scientifico**: Applicare ricerca scientifica e sviluppo tecnologico, padroneggiare metodi delle scienze sperimentali, utilizzare strumenti di calcolo per la modellizzazione e risoluzione di problemi, usare il pensiero logico-scientifico, padroneggiare procedure argomentative e dimostrative della matematica (Problem Posing e Solving). Questi traguardi vanno integrati con gli obiettivi specifici del programma IB per una visione completa del profilo in uscita.

3.3 Insegnamenti e quadro orario

Scuola dell'Infanzia: L'offerta formativa per bambini dai 3 ai 5 anni si concentra sullo sviluppo dell'identità, autonomia, competenza e cittadinanza. Vengono esplorati campi di esperienza come "Il sé e l'altro", "Il corpo e il movimento", "Immagini, suoni, colori", "I discorsi e le parole", "La conoscenza del mondo". L'Educazione Civica è introdotta trasversalmente. La metodologia prevede **accoglienza**, il **gioco come mezzo per imparare**, un approccio pratico ("il fare") con enfasi sull'esplorazione e la ricerca. Da settembre, sarà introdotto l'**utilizzo del materiale Montessori** nelle attività quotidiane per promuovere autonomia e scoperta attiva, integrato con l'approccio IB PYP. La valutazione avviene tramite osservazioni. Il programma è **bilingue** (italiano/inglese) con insegnanti madrelingua, esponendo i bambini anche a spagnolo e cinese in modo ludico. L'organizzazione prevede 40 periodi settimanali da 45 minuti, con lezioni antimeridiane e pomeridiane, e un'opzione part-time

per PreK3 e PreK4. L'orario settimanale indicativo per il triennio include Italiano, Inglese, Arte, Educazione Motoria, Musica, Teatro, Spagnolo e Mandarino. Sono previste uscite didattiche a musei, giardini botanici, zoo e spettacoli teatrali.

Scuola Primaria: Il curriculum si basa sulle Indicazioni Nazionali (2012, aggiornate 2018), integrate con gli standard americani per le discipline in inglese. Dall'anno scolastico 2024/25, è stato adottato e integrato il **Primary Years Programme (PYP) dell'International Baccalaureate (IB)**, rafforzando l'approccio interdisciplinare e le competenze globali. Le lezioni sono bilingue, con docenti madrelingua italiani e inglesi, e specialisti. La didattica è inclusiva, con attenzione all'italiano e inglese come L2. L'orario settimanale è di **35 ore**, suddivise tra lezioni in italiano e inglese, con una struttura mattutina e pomeridiana. Le materie principali includono Italiano, Storia, Geografia, Ed. Civica, Inglese, Scienze, Studi Sociali, Matematica, Tecnologia, Musica, Arte, Ed. Fisica, Francese, Spagnolo, Mandarino. Corsi gratuiti di italiano e inglese come L2 sono offerti.

Scuola secondaria di primo grado: Il Piano degli Studi prevede **45 periodi settimanali da 45 minuti**, un monte ore significativamente superiore rispetto allo standard ministeriale italiano. Questo consente un curriculum più profondo e diversificato su 36 settimane di lezione. L'**arricchimento curricolare** include Lingua e Cultura Latina, Filosofia e Storia Americana, rafforzando le basi umanistiche e il pensiero critico. Il potenziamento linguistico è garantito da più ore di Inglese e l'insegnamento di Storia Americana in inglese. L'Educazione Civica è integrata trasversalmente nelle materie letterarie e sociali. Il quadro orario specifico della scuola d'Italia "G. Marconi" si differenzia dallo standard ministeriale per l'inclusione di materie come Latino, Filosofia, Storia Americana e attività di potenziamento.

Scuola secondaria di secondo grado - Il Liceo Scientifico Quadriennale: Il quadro orario prevede **45 periodi settimanali da 45 minuti** su 36 settimane di lezione, superando il monte ore ministeriale. Questa autonomia didattica permette un curriculum personalizzato che risponde ai requisiti ministeriali e a quelli specifici dell'**IB Diploma Programme** (almeno 150 ore per Standard Level (SL) e 240 ore per Higher Level (HL)). Il **curricolo potenziato** include un alto numero di periodi per Lingua e Letteratura Italiana, Matematica, Fisica e Scienze Naturali. La Filosofia è introdotta già dal primo anno, e Disegno e Storia dell'Arte hanno più ore dello standard. La **preparazione IB** è allineata all'IB SL, e per l'IB HL sono previsti blocchi specifici di "Potenziamento IB DP HL" e "Potenziamento MATH & PHYSICS IB DP" (2 periodi/settimana nel III e IV anno). Il **bilinguismo e biculturalismo** sono garantiti da ore dedicate a Lingua e Cultura Inglese e Francese, Geostoria e Storia Americana, con Educazione Civica trasversale. La pratica laboratoriale è diffusa e parte integrante del percorso. Il quadro orario specifico della scuola d'Italia "G. Marconi" per il Liceo Scientifico Quadriennale mostra un aumento delle ore per diverse materie rispetto allo standard ministeriale e l'aggiunta di ore dedicate al Potenziamento IB DP HL e Potenziamento MATH & PHYSICS IB DP.

3.4 Curricolo di Istituto

Il Curricolo di Istituto armonizza la tradizione italiana con l'eccellenza internazionale, valorizzando bilinguismo e biculturalità.

- **Curricolo della Scuola Secondaria di Primo Grado:** Sviluppo integrale della personalità, acquisizione interculturale di conoscenze (logico-scientifica e storico-culturale), consolidamento delle basi primarie, educazione alla vita sociale, metodo di studio autonomo e alfabetizzazione tecnologica. La didattica è diversificata e flessibile. Arricchito dall'approccio transdisciplinare e dai profili dello studente promossi dall'IB MYP.
- **Curricolo del Liceo Scientifico Quadriennale:** Studio del nesso tra cultura scientifica e umanistica, acquisizione di conoscenze e metodi di matematica, fisica e scienze naturali, con ampia pratica laboratoriale. Mira a sviluppare la capacità astrattiva, il pensiero logico, la sensibilità artistica e letteraria, culminando nel **Diploma Programme dell'IB (TOK, EE, CAS)** per una preparazione olistica e critica.
- **Curricolo dell'Insegnamento Trasversale di Educazione Civica:** Prevede non meno di 33 ore annuali, per formare cittadini responsabili e attivi, promuovendo la conoscenza della Costituzione Italiana e delle Istituzioni dell'Unione Europea, sostenibilità ambientale e cittadinanza digitale.

Ulteriori Aspetti Qualificanti del Curricolo:

- **Curricolo verticale:** Assicura continuità didattica tra i diversi ordini di scuola e un percorso formativo armonico, attraverso commissioni di continuità e progetti inter-ciclo. **In allegato.**
- **Curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali:** Si concentra su capacità di organizzare l'apprendimento, gestire tempo e informazioni, lavorare in modo collaborativo e autonomo.
- **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza:** L'obiettivo è la cittadinanza attiva, consapevole, responsabile e democratica, includendo rispetto, conoscenza della realtà, educazione alle pari opportunità e senso critico.
- **Utilizzo della quota di autonomia:** Permette di modellare un curriculum distintivo e innovativo, adattato alle esigenze degli studenti e del contesto di New York.

Il curriculum si fonda sull'integrazione tra le discipline e le **otto competenze chiave europee** (imparare ad imparare, risolvere problemi, comunicare, collaborare, agire in modo autonomo e responsabile). Si articola su quattro assi culturali: linguaggi, geo-storico-sociale, matematico e scientifico-tecnologico. I valori promossi sono Rispetto, Conoscenza, Multiculturalità, Curiosità, Integrità. La scuola è un centro di diffusione della cultura italiana, offrendo un'educazione multiculturale e garantendo la mobilità degli studenti. Le strategie didattiche rendono gli studenti protagonisti (lezioni partecipate, laboratori, lavori di gruppo, tecnologie).

3.5 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

I PCTO (ex Alternanza Scuola Lavoro), sviluppati nel secondo biennio e ultimo anno della scuola secondaria di secondo grado, integrano il curriculum con esperienze pratiche e orientative. Mirano ad approfondire le competenze trasversali e a supportare gli studenti nella definizione del loro progetto di vita, operando in un contesto globale.

L'offerta PCTO include:

- **PFO (Percorsi Formativi di Orientamento):** Per tutti gli studenti del Liceo, per incrementare la consapevolezza e la comprensione delle proprie aspirazioni (es. seminari motivazionali).
- **PFI (Percorsi Formativi di Intervento):** Percorsi specifici per ambiti disciplinari (scientifico-tecnologica, artistico-letteraria, ecc.) per approfondire competenze in settori di interesse (es. laboratori avanzati).
- **PFCL (ex STAGE):** Esperienze dirette in ambienti lavorativi presso il network di soggetti ospitanti (imprese, enti), tipicamente di 2 settimane (80 ore) e obbligatorie per il triennio superiore.
- **Attività IB (CPS, CAS, Extended Essay, Internal Assessment, Essay disciplinari):** per gli studenti del Diploma Programme, la scuola riconosce le attività autonome previste dall'IB come parte integrante del PCTO, poiché sviluppano autonomia, spirito critico, capacità di ricerca, problem solving e competenze trasversali di cittadinanza attiva.

La valutazione finale dei PCTO è condotta dal Consiglio di Classe, considerando le osservazioni del tutor interno ed esterno, e rilascia una certificazione delle competenze trasversali.

3.6 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

La scuola arricchisce il percorso formativo con iniziative che integrano la tradizione italiana, le pratiche internazionali e le opportunità di New York, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali e l'orientamento.

- **Scuola dell'Infanzia:** Approccio precoce al plurilinguismo (spagnolo, cinese) attraverso attività ludico-didattiche.
- **Scuola Primaria:** Offre gratuitamente corsi di italiano e inglese come seconda lingua; attività doposcuola sono gestite da un'agenzia esterna. Le uscite didattiche a musei, mostre e istituzioni culturali sono parte integrante del percorso.
- **Scuola Secondaria di Primo e Secondo Grado:**
 - **Eccellenza Accademica e STEM:** Collaborazioni scientifiche avanzate con istituzioni americane e internazionali, progetti di ricerca (per esempio WorldCast - Laccetti Foundation), lezioni sulle metodologie di ricerca (IB Extended Essay). Enfasi sulle competenze digitali per la produzione di contenuti.
 - **Internazionalizzazione e Cittadinanza Globale:** Offerta del **Diploma IB** e partecipazione al programma **Advanced Placement (AP)**. Progetto interdisciplinare "La Scuola diffusa a New York" che usa la città come laboratorio. Partecipazione al Model United Nations e ad eventi di memoria.
 - **Orientamento e Sviluppo Professionale:** Servizio di orientamento universitario (università italiane, americane, inglesi, svizzere) e supporto per test standardizzati (PSAT, SAT, AP).

- **Linguaggi Espressivi e Benessere:** Programma bilingue e multilingue (italiano/inglese/francese/latino) con corsi pomeridiani gratuiti di italiano e inglese come lingue nuove. Wellness Program, Speech and Debate, attività sportive (squadra di calcio) e laboratori extracurricolari (cinema, poesia, fotografia, teatro).
- **Impegno Sociale:** Opportunità di volontariato con associazioni in città.

3.7 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

La scuola promuove la cultura umanistica, la sensibilità ambientale e le competenze artistiche/musicali. Sono previste attività di avviamento sportivo, attività corale, educazione all'affettività e sessualità. Viene insegnata la diplomazia simulata per comprendere le relazioni internazionali. La scuola si allinea agli **obiettivi di sviluppo sostenibile dell'ONU (Agenda 2030)**. Collabora con l'Ambasciata d'Italia per promuovere attività culturali come la Settimana della lingua italiana.

3.8 Attività previste in relazione al PNSD (Piano Nazionale Scuole Digitali)

La Scuola d'Italia adotta una **Didattica Digitale Integrata (DDI)** intrinsecamente digitale e profondamente integrata, posizionandosi all'avanguardia. La strategia prevede:

- Identificazione di un **Coordinatore per la Didattica Digitale**.
- **Sviluppo di Competenze Digitali per la Produzione e la Creazione:** Guida gli studenti alla produzione attiva di contenuti digitali (testi, fogli di calcolo, presentazioni, video, programmazione, app).
- **Integrazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) e Cittadinanza Digitale Responsabile:** Promozione dell'uso critico e responsabile di Internet e IA come strumenti di ricerca e comunicazione, formando "autori" e "pensatori critici" che comprendano le implicazioni etiche e sociali dell'IA.
- Valorizzazione di infrastrutture e strumenti all'avanguardia, inclusi laboratori scientifici con sensori Vernier e simulatori virtuali, per integrare il digitale nell'indagine sperimentale.
- **Formazione continua e specializzata del personale docente** su metodologie DDI, strumenti digitali e integrazione didattica dell'IA.
- Mantenimento della flessibilità e adattabilità della didattica (modelli ibridi e a distanza).
- Integrazione trasversale della DDI in tutte le discipline.
- Inclusione digitale, con attenzione ai Bisogni Educativi Speciali (BES).

3.9 Valutazione degli apprendimenti

La valutazione è un processo olistico e formativo, mirato a supportare lo sviluppo integrale della persona e il miglioramento continuo degli apprendimenti, documentando la crescita dell'alunno e promuovendo l'autovalutazione. I criteri sono chiari e condivisi, garantendo trasparenza e coerenza. Per la **Scuola dell'Infanzia**, le verifiche avvengono tramite osservazioni della produzione verbale e sistematiche, considerando l'interesse, la partecipazione, la capacità di lavoro individuale e i risultati rispetto al livello iniziale. La valutazione nella **Scuola del primo ciclo (Primaria e Secondaria di I grado)** si configura come un processo educativo complesso, dinamico, collegiale e multidimensionale, che accompagna lo studente nella costruzione della propria

identità e nel riconoscimento delle proprie potenzialità. In quanto atto pedagogico, culturale e regolativo che pone al centro la valorizzazione dello studente e il riconoscimento della sua unicità, la valutazione, come noto, non si esaurisce nel rilevare e misurare ciò che l'alunno sa o sa fare, ma diviene strumento che mira a far emergere progressi, criticità e potenzialità inesprese. Essa non è un fine ultimo, ma rappresenta uno strumento, innanzitutto di feedback e di orientamento, capace di promuovere il successo formativo di ciascuno, dunque di accompagnare nel riconoscimento del proprio potenziale e nella scoperta dei propri talenti e delle proprie vocazioni, sostenendo la crescita in una prospettiva di promozione e in una relazione educativa significativa con i saperi e con i docenti. L'**Educazione Civica** è oggetto di valutazione periodica e finale, espressa con giudizio descrittivo per la Primaria e in decimi per la Secondaria, basandosi su attitudine, interesse, motivazione e partecipazione. Criteri comuni per la **Primaria e Secondaria di I grado** includono una "funzione formativa" della valutazione, che considera la situazione di partenza, i livelli raggiunti, l'interesse, l'impegno, la collaborazione e il metodo di studio. La valutazione del comportamento considera il rispetto delle norme e la partecipazione attiva. L'ammissione o non ammissione alla classe successiva è deliberata dal Consiglio di Classe con criteri definiti, inclusa la frequenza minima. Per l'ammissione all'**Esame di Stato** (Secondaria di II grado), sono richiesti una frequenza minima, lo svolgimento del PCTO e una valutazione sufficiente in condotta e in tutte le discipline. Per ottimizzare il processo, si raccomanda di **delegare ai Dipartimenti disciplinari la costruzione di griglie di valutazione dettagliate** per diverse tipologie di prove. È fondamentale che per competenze simili tra ordini di scuola diversi vengano impiegati **criteri di valutazione armonizzati e progressivi**, facilitando la continuità didattica e integrandosi con la filosofia IB.

3.10 Azioni della scuola per l'**Inclusione scolastica**

La Scuola d'Italia crede nell'unicità di ogni studente e si impegna per un'inclusione completa e un supporto personalizzato, con forte accento sulla formazione bilingue e biculturale e un robusto sostegno psicologico, secondo una visione di "educazione per tutti". L'approccio è olistico, estendendosi a tutti gli studenti, con Piani Educativi Individualizzati (PEI) per bisogni permanenti e Piani Didattici Personalizzati (PDP) per bisogni transitori. Si utilizzano metodologie didattiche diversificate come didattica laboratoriale, metacognitiva, cooperative learning e peer tutoring, integrando tecnologie. Gli insegnanti di supporto collaborano con i docenti curricolari. Le pratiche sono allineate alle leggi americane e italiane. Un pilastro è il Servizio di Psicologia e Pedagogia (SPP), un team multidisciplinare che promuove il benessere della comunità scolastica attraverso consulenza, formazione e ricerca. Offre sostegno psicologico, osservazione, interventi di gruppo e referenze, coinvolgendo attivamente studenti, docenti e famiglie. L'**Inclusione Linguistica** è un punto di eccellenza, cruciale per studenti con diversi background in una città come New York. L'esposizione a diverse lingue e culture potenzia funzioni cognitive, problem-solving e abilità sociali. La scuola offre corsi pomeridiani specifici e gratuiti di italiano e inglese come lingue nuove.

3.11 Piano per la didattica digitale integrata

La Scuola d'Italia si distingue per un approccio alla Didattica Digitale Integrata (DDI) intrinsecamente digitale e profondamente integrata. Questo piano consolida e sviluppa la visione della scuola come all'avanguardia nel panorama internazionale. La strategia per i prossimi anni include l'identificazione di un **Coordinatore per la**

Didattica Digitale, lo **sviluppo di competenze digitali per la produzione e la creazione** di contenuti (testi, video, programmazione), l'**integrazione dell'Intelligenza Artificiale (IA) per una cittadinanza digitale responsabile**, la valorizzazione delle infrastrutture tecnologiche avanzate, la **formazione continua del personale docente** sulla DDI e l'IA, la flessibilità e adattabilità didattica, l'integrazione trasversale della DDI nel curriculum (anche a supporto di IB come Extended Essay, CAS, TOK), e l'inclusione digitale. Verranno definiti indicatori per monitorare e valutare l'impatto della DDI.

Sezione 4. L'organizzazione

4.1 Aspetti generali

La Scuola d'Italia "G. Marconi" si ispira al modello di IB World School, bilanciando la tradizione educativa italiana con le esigenze di New York. Essendo una scuola paritaria riconosciuta dal Ministero dell'Istruzione italiano e un'istituzione privata a New York, la sua organizzazione è progettata per garantire conformità normativa e crescita nel competitivo panorama educativo. Il periodo didattico è suddiviso in due semestri. La struttura interna della scuola prevede ruoli chiave come Chairperson del Board of Trustees, Head of School, Business Administration, Director of Operations, Admissions Office, IB & Parity Compliance Officer, Coordinatore Didattico Generale, Coordinatori di Divisione (Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di I Grado, Secondaria di II Grado), Coordinamento IB, Coordinamento PCTO e Servizio di Psicologia e Pedagogia.

4.2 Modello Organizzativo Generale della Scuola

Il modello organizzativo si basa su una chiara gerarchia e responsabilità collegiali. Al vertice c'è il **Ente Gestore (Board of Trustees)**, responsabile della supervisione strategica e della sostenibilità finanziaria. Il Board nomina il **Coordinatore Didattico (Head of School)**, che sovrintende e dirige tutte le attività didattiche e pedagogiche. Il **Collegio dei Docenti** è il cuore dell'attività pedagogica, elabora il PTOF e promuove l'innovazione didattica e l'inclusione.

Il Collegio dei Docenti, su proposta del Coordinatore Didattico, delibera i componenti dello staff di Presidenza. Lo staff di Coordinamento (**Office of the Head of School**) è composto dal Coordinatore Didattico, i **Coordinatori di Divisione** (PreK, Primaria, Secondaria di Primo e Secondo Grado), il **Coordinatore del Programma International Baccalaureate (IB Coordinator)** per l'implementazione e gestione dell'IB, dall'Collaboratore per le attività amministrative (**Assistant Head for Administrative Affairs**) e Collaboratore per la normativa scolastica italiana (**Assistant Head for Italian Educational Regulation**) e Collaboratore per la scuola primaria (**Assistant Head for Primary School**).

I **Coordinatori di Dipartimento per Aree Disciplinari** pianificano e coordinano i programmi. Sono proposti quattro dipartimenti:

- **Dipartimento di Lingue e Letteratura:** Per la coerenza e progressione dei percorsi linguistici e culturali, con griglie di valutazione condivise (CEFR) e integrazione dei requisiti IB.
- **Dipartimento di Matematica, Scienze e Tecnologie:** Per rafforzare le competenze logico-matematiche, scientifiche e digitali, promuovendo l'uso critico dell'IA e dei laboratori.
- **Dipartimento di Educazione Artistica e Motoria:** Per sviluppare sensibilità estetica, creatività e cultura sportiva, con griglie di valutazione specifiche.

Altri ruoli chiave includono il **Coordinatore PCTO**, il **Coordinatore di Educazione Civica** e il **Servizio di Psicologia e Pedagogia (SPP)** che offre supporto a studenti e famiglie.

Gli **Uffici Amministrativi** includono Direzione Amministrativa e Operativa, Responsabile IB & Parity Compliance (il **Coordinatore delle Parità Scolastica**), Responsabile Ricerca Fondi e Personale Amministrativo di Supporto (Admission Officer, segreteria) e Personale ATA. L'interazione con la comunità è garantita dall'**Associazione dei Genitori** (Parent Association) e dai **Rappresentanti degli Studenti e dei genitori (organi collegiali)**.

4.3 Organizzazione uffici e modalità di rapporto con l'utenza

La scuola si impegna a un rapporto trasparente, efficiente e proattivo con studenti, famiglie e personale. La collaborazione con le famiglie è fondamentale, con incontri formali (Curriculum Night, Parent-Teacher Conferences) e comunicazioni quotidiane tramite email e piattaforme digitali. I **Canali di Comunicazione e Servizi all'Utenza** includono piattaforme digitali integrate (registro elettronico), sito web e social media aggiornati e contatti diretti e tempestivi. Si promuovono i servizi di dematerializzazione. Le **Modalità di Rapporto e Partecipazione delle Famiglie** prevedono colloqui individuali, incontri strutturati e il coinvolgimento attivo nel processo educativo, oltre a eventi comunitari per rafforzare il legame scuola-famiglia.

4.4 Reti e convenzioni attivate

La scuola mantiene rapporti costanti con istituzioni italiane (Consolato Generale d'Italia, MAECI, SFIM, Istituto Italiano di Cultura) e internazionali. Collabora con enti educativi locali e scuole partner (italiane e americane) per progetti comuni e scambi culturali, tra cui Fondazione Vittorio Occorsio, The Robert F Kennedy Foundation, JoyJ Foundation, Central Park Conservancy, The Calandra Italian American Institute, Rizzoli Bookstores, NIAF e The Columbus Citizens Foundation. Queste relazioni rafforzano l'identità italiana e promuovono il dialogo interculturale.

4.5 Piano di formazione del personale docente

La formazione del personale docente è definita in coerenza con le priorità del PTOF. Le aree principali includono: **Innovazione Didattica e Metodologica**, Competenze Digitali e Uso delle Tecnologie, Inclusione e Bisogni Educativi Speciali (BES/DSA), Gestione di Classe e Relazioni Socio-emozionali, Valutazione e Orientamento, Sicurezza e Primo Soccorso.

4.6 Piano di formazione del personale ATA

La formazione del personale ATA supporta l'efficienza operativa e la qualità del servizio educativo. Le aree principali sono: Digitalizzazione e Dematerializzazione Amministrativa, Sicurezza e Primo Soccorso, Accoglienza e Rapporto con l'Utenza, Gestione e Manutenzione di Attrezzature e Infrastrutture Digitali, Benessere e Convivenza Scolastica.

Sezione 5. Monitoraggio, Verifica e Rendicontazione

5.1 Verso un Monitoraggio e una Valutazione Continua e Partecipata

La scuola propone un'implementazione del **RAV (Rapporto di Autovalutazione)** articolata in due momenti chiave durante l'anno scolastico, coinvolgendo docenti, alunni e genitori. L'obiettivo è duplice: fornire una chiara fotografia della situazione e dei progressi, e generare spunti per orientare le azioni future.

- **RAV di inizio anno (Settembre/Ottobre):** Stabilire un punto di partenza raccogliendo percezioni, aspettative e bisogni da docenti (questionari/brainstorming), alunni (sondaggi anonimi/discussioni guidate) e genitori (questionari online/incontri). Questi dati permetteranno di affinare gli obiettivi e orientare il piano di miglioramento.
- **RAV di fine anno (Maggio/Giugno):** Raccogliere nuovamente dati per monitorare i progressi rispetto agli obiettivi prefissati, analizzare criticamente metodologie e strategie, e raccogliere feedback per il RAV successivo, alimentando un ciclo di miglioramento continuo.

Per facilitare la raccolta e l'analisi dei dati, si suggerisce l'utilizzo di strumenti collaborativi e accessibili come Google Docs, Google Forms e Fogli Google. Questa procedura di RAV consente azioni più consapevoli e mirate, allineando le scelte strategiche ai bisogni della comunità e agli obiettivi di miglioramento.

Sezione 6. Quadro Orario

6.1 Quadro Orario per la Scuola dell'Infanzia

Modello Organizzativo: 40 periodi settimanali da 45 minuti;

	Pre-K 3	Pre-K 4	Kindergarten
Italiano	15	12	12
Inglese	12	15	14
Art	2	2	2
Educazione Motoria	4	4	4
Musica	1	1	1
Teatro	2	2	2
Spagnolo	2	2	2
Mandarino	2	2	2

6.2 Quadro Orario per la Scuola Primaria

Modello Organizzativo: 40 periodi settimanali da 45 minuti;

	I	II	III	IV	V
Italiano, Ed. Civica	6	6	6	6	6
Matematica	5	5	5	5	5
Inglese	6	6	6	6	6
Storia	2	2	2	2	2
Geografia	2	2	2	2	2
Scienze	2	2	2	2	2
Studi Sociali	2	2	2	2	2
Francese	-	-	2	2	2
Spagnolo	2	2	2	2	2
Mandarino	2	2	-	-	-
Arte e immagine	2	2	2	2	2
Tecnologia	2	2	2	2	2
Musica	2	2	2	2	2
Ed. Teatrale	2	2	2	2	2
Ed. Fisica	3	3	3	3	3

6.3 Quadro Orario per la Scuola Secondaria di Primo Grado

Modello Organizzativo: 45 periodi settimanali da 45 minuti;

MATERIE	I	II	III
Italiano	5	5	5
Latino	2	2	2
Filosofi	-	-	1
Storia	3	3	2
Geografia	2	2	2
Inglese	6	5	5
Storia Americana	-	2	2
Matematica	5	5	5
Scienze	3	3	3
Tecnologia	2	2	2
Arte	3	2	2
Musica	3	3	3
Ed. fisica	3	3	3
Francese	3	3	3
Attività di Potenziamento	4	4	4
Alternativa (Study Period)	1	1	1

6.4 Quadro Orario per la Scuola Secondaria di Secondo Grado

Modello Organizzativo: 45 periodi settimanali da 45 minuti

	I	II	III	IV
Lingua e Letteratura Italiana	5	6	6	6
Lingua e Cultura Latina	4	4	3	3
Lingua e Cultura Locale Inglese	5	5	5	4
Lingua e Cultura Straniera Francese	4	4	3	3
Geostoria	6	0	0	0
Storia	0	3	3	3
Filosofia	1	3	3	4
Scienze Naturali	4	4	4	3
Fisica	2	3	3	3
Matematica	7	5	5	5
Disegno e Storia dell'Arte	2	3	2	3
Scienze Motorie e Sportive	3	3	3	3
Alternativa (Musica)	2	2	0	0
Alternativa (IB TOK)	0	0	1	1
Potenziamento IB DP HL	0	0	2	2
Potenziamento Math & Physics IB DP HL	0	0	2	2

Sezione 7. Valutazione

La valutazione degli apprendimenti è espressione dell'autonomia professionale propria della funzione docente, nella sua dimensione sia individuale che collegiale e dell'autonomia didattica delle Istituzioni scolastiche. La valutazione ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento e il rendimento scolastico complessivo degli alunni, concorrendo al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo.

Il nostro Istituto si attiene a quanto disposto dal **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62** "Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato" e dai relativi decreti attuativi (D.M. 741/2017 e D.M. 742/2017), nonché dall' **Ordinanza Ministeriale 4 dicembre 2020, n. 172** per la valutazione nella scuola primaria.

Il Collegio dei docenti definisce annualmente modalità e criteri per lo svolgimento della valutazione periodica e finale degli apprendimenti.

7.1 Funzioni della valutazione

La valutazione assume diverse funzioni in rapporto alla sua collocazione nel processo educativo:

- **valutazione iniziale-diagnostica**, che permette di calibrare le linee progettuali in relazione ai bisogni formativi emersi;
- **valutazione formativa**, che avviene in itinere e ha funzione regolativa, in quanto consente di adattare gli interventi alle singole situazioni didattiche e di attivare eventuali strategie di rinforzo;
- **valutazione sommativa finale**, che definisce i livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle varie discipline.

7.2 Oggetto della valutazione

Rispetto all'alunno, sono oggetto di valutazione da parte dei docenti:

- l'acquisizione di competenze, abilità e conoscenze;
- l'evoluzione del processo di apprendimento, tenendo conto dei progressi ottenuti rispetto ai livelli di partenza;
- la conoscenza dei contenuti disciplinari;
- l'applicazione delle procedure;
- la conoscenza e l'uso dei linguaggi specifici;
- la comprensione delle consegne;
- le modalità di esposizione;
- la rielaborazione personale.

La rilevazione avviene tramite prove scritte, orali e pratiche, osservazioni sistematiche, compiti di realtà e prove esperte.

7.3 Responsabilità della valutazione

La valutazione delle singole discipline è collegiale e spetta al **team docenti per la scuola primaria** e al **Consiglio di classe per la scuola secondaria** su motivata proposta del docente titolare dell'insegnamento. Gli insegnanti di sostegno partecipano alla valutazione di tutti gli alunni della classe. Inoltre, nella valutazione finale di ciascuno degli ultimi tre anni (Classi 10-11-12), agli studenti viene attribuito il credito scolastico, calcolato sulla base della media dei voti finali conseguiti nelle singole discipline e nella condotta, tenendo conto anche di altri fattori quali la frequenza scolastica e le attività extracurricolari.

La tabella seguente riporta le scale di valutazione e la relativa conversione nei voti americani, secondo le linee guida della US-Italy Grade Conversion pubblicate dalla Fulbright Commission for Cultural Exchange tra Italia e Stati Uniti.

Italian Voto (Grade on 10-pt scale)	Suggested US Letter Equivalency (Grades A-F)	Suggested US Percentile Equivalency (max 100)	Suggested US GPA Equivalency (4.00 scale)	Qualitative Assessment
10	A++/ Honors	99-100	4.50	Outstanding (extremely rarely awarded)
9	A+	97-98	4.30	Superior (rarely awarded)
8	A	90-96	4.00	Very Good (considered a top mark)
7	B	80-89	3.00-3.99	Good
6	C	70-79	2.00-2.99	Satisfactory / Average
5	D-F	60-69	1.00-1.99	Unsatisfactory/ Remedial lessons & exam required
4	F	50-59	0.50-0.99	Poor/ Failure/ Remedial lessons & exam required
1-3	F	0-49	0.0-0.49	Severe academic failure & lack of effort

7.4 Comunicazione alle famiglie

La Scuola assicura alle famiglie un'informazione tempestiva circa il processo di apprendimento attraverso la valutazione periodica (primo quadrimestre) e finale (secondo quadrimestre).

7.5 Modalità di espressione della valutazione

Nella **scuola primaria** gli esiti si esprimono attraverso giudizi descrittivi riferiti agli obiettivi di apprendimento delle Indicazioni Nazionali, mentre nella **scuola secondaria** si utilizzano voti numerici in decimi da 4 a 10 per le discipline e per il comportamento. In particolare, per il voto di condotta un voto pari o inferiore a 5 in condotta (per la scuola secondaria di secondo grado) o inferiore a 6 (per la scuola secondaria di primo grado) comporta la non ammissione all'anno successivo o all'esame di Stato. Inoltre, **nella scuola secondaria** si utilizzano giudizi sintetici per religione cattolica/attività alternative. (Ottimo - Distinto - Buono - Discreto - Sufficiente - Non sufficiente).

Le valutazioni della scuola secondaria si attribuiscono sulla base dei seguenti descrittori:

VALUTAZIONE	DESCRITTORI
10	• conosce in modo completo e approfondito i contenuti delle discipline e li sa utilizzare in modo autonomo e personale in contesti diversi, conseguendo pienamente gli obiettivi previsti; • comprende e utilizza in modo consapevole i linguaggi specifici; • dimostra una positiva capacità di porsi di fronte ai problemi e di risolverli applicando con sicura padronanza principi, regole e procedure; • possiede e padroneggia pienamente le competenze previste.
9	• conosce in modo completo i contenuti delle discipline e li sa utilizzare in modo autonomo in contesti diversi, conseguendo adeguatamente gli obiettivi previsti; • comprende e utilizza in modo sicuro i linguaggi specifici; • dimostra una positiva capacità di porsi di fronte ai problemi e di risolverli applicando con padronanza principi, regole e procedure; • possiede e padroneggia le competenze previste.
8	• conosce in modo adeguato i contenuti delle discipline e li sa utilizzare in contesti diversi, conseguendo gli obiettivi previsti; • comprende e utilizza i linguaggi specifici; • dimostra una positiva capacità di porsi di fronte ai problemi e di risolverli applicando in modo per lo più corretto principi, regole e procedure; • possiede le competenze previste.
7	• conosce in modo sostanziale i contenuti delle discipline, conseguendo gli obiettivi previsti; • comprende e utilizza discretamente i linguaggi specifici; • dimostra capacità di porsi problemi e di risolverli applicando in modo generalmente adeguato principi, regole e procedure; • possiede le competenze fondamentali previste.
6	• conosce in modo essenziale i contenuti delle discipline; • comprende in modo superficiale e utilizza con qualche incertezza i linguaggi specifici; • dimostra una sufficiente capacità di porsi problemi e di risolverli applicando in modo sostanzialmente adeguato ma superficiale principi, regole e procedure; • possiede una minima padronanza delle competenze fondamentali previste
5	• non conosce i contenuti delle discipline o li conosce in modo frammentario; • non comprende e non utilizza i linguaggi specifici o dimostra evidenti difficoltà nel farlo; • non dimostra capacità di porsi problemi e di risolverli, presentando difficoltà nell'applicazione di principi, regole e procedure; • non possiede le competenze minime previste.

4	• non conosce i contenuti fondamentali delle discipline o presenta gravissime lacune che compromettono qualsiasi apprendimento; • non comprende i linguaggi specifici e non è in grado di utilizzarli nemmeno negli aspetti più elementari; • non dimostra alcuna capacità di analisi, sintesi e rielaborazione, rivelando totale incapacità nell'applicazione di principi, regole e procedure anche elementari; • è del tutto privo delle competenze minime richieste e non mostra alcun progresso significativo rispetto alla situazione di partenza.
---	--

Valutazione delle diverse tipologie di attività: tutte le attività del curriculum obbligatorio, le attività opzionali facoltative e le attività alternative all'insegnamento della religione cattolica sono valutate secondo le modalità previste dalla normativa vigente.

7. 6 Valutazione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali

La valutazione degli alunni con BES, in conformità al **D.Lgs. 62/2017** e ai relativi decreti attuativi, deve tener conto:

- del **Piano Educativo Individualizzato (PEI)** per gli alunni con disabilità, redatto ai sensi del D.Lgs. 66/2017 e successive modifiche;
- del **Piano Didattico Personalizzato (PDP)** per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (L. 170/2010) e per gli altri alunni con BES (Direttiva MIUR 27/12/2012);
- degli elementi valutativi forniti al team docenti/Consiglio di classe dalle figure di supporto (insegnanti di sostegno, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, educatori);
- delle misure dispensative e degli strumenti compensativi previsti;
- di eventuali esoneri parziali da discipline specifiche, limitatamente alle prove scritte di lingua straniera per gli alunni con DSA.

Per gli alunni con disabilità, la valutazione è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base del PEI. Per gli alunni con DSA e altri BES, la valutazione considera il raggiungimento degli obiettivi didattici previsti nel PDP.

Valutazione degli alunni con svantaggio linguistico: La valutazione degli alunni con svantaggio linguistico, deve tener conto:

- del **Piano Didattico Personalizzato** predisposto dal team docenti/Consiglio di classe per gli alunni neo-arrivati;
- del percorso di apprendimento della lingua italiana come L2;
- dei progressi nell'acquisizione della lingua per comunicare e per studiare;
- delle competenze acquisite nella lingua d'origine;
- del livello di scolarizzazione precedente;
- dei tempi di apprendimento necessari per l'acquisizione della lingua italiana.

7.7 Condotta

Nella Scuola Secondaria la valutazione del comportamento, espressa attraverso il voto di condotta, rappresenta parte integrante del processo educativo e formativo. Essa non si limita a rilevare il rispetto delle regole, ma intende valorizzare l'impegno degli studenti nella costruzione di un clima scolastico sereno, collaborativo e rispettoso.

La griglia di istituto per l'attribuzione del voto di condotta è stata elaborata con l'obiettivo di fornire criteri chiari e condivisi, garantendo omogeneità nelle scelte valutative dei Consigli di Classe. Essa tiene conto non solo della frequenza, della puntualità e del rispetto delle norme, ma anche della partecipazione attiva e consapevole alla vita scolastica, delle relazioni interpersonali e della cura degli spazi comuni.

La finalità è educativa: promuovere la responsabilità individuale, la cittadinanza attiva e la crescita personale, attraverso un riconoscimento positivo dei comportamenti corretti e un intervento formativo in caso di criticità.

Voto	Indicatori	Note
10	- Partecipazione attiva e costruttiva alla vita scolastica, - Frequenza regolare, con entrate/uscite solo occasionali e motivate, - Puntualità abituale a scuola e nelle giustificazioni, - Rispetto delle disposizioni organizzative, disciplinari e di sicurezza, - Rispetto del personale, dei compagni e dei docenti, - Uso corretto degli spazi e delle risorse.	Si assegna in presenza di almeno cinque indicatori
9	- Partecipazione consapevole e collaborativa, - Frequenza generalmente regolare, con qualche entrata/uscita non sistematica, - Puntualità abituale, con lievi dimenticanze nelle giustificazioni, - Rispetto sostanziale delle regole d'istituto e di sicurezza, - Rapporti corretti con personale e compagni, - Uso rispettoso degli spazi e delle risorse.	Si assegna in presenza di almeno cinque indicatori
8	- Partecipazione presente ma non sempre attiva o costruttiva, - Frequenza abbastanza regolare, con entrate/uscite superiori ai limiti, - Puntualità non sempre costante ma adeguata, - Rispetto sostanziale delle regole e delle persone, - Uso corretto degli spazi, salvo episodi isolati.	Si assegna in presenza di almeno quattro indicatori
7	- Partecipazione poco attiva, collaborazione non sempre adeguata, - Frequenza irregolare, con entrate/uscite frequenti, - Giustificazioni e comunicazioni non sempre puntuali, - Rispetto delle regole e delle persone a volte carente, - Uso non sempre corretto degli spazi, - Presenza di richiami o annotazioni sul registro, anche senza note disciplinari.	Si assegna in presenza di almeno 3 indicatori o di richiami ripetuti

6	- Partecipazione passiva o disinteressata, - Assenze/entrate/uscite frequenti che incidono sul percorso scolastico, - Rispetto parziale delle regole e delle persone, - Uso scorretto ripetuto degli spazi o degli strumenti, - Presenza di note disciplinari o sospensioni brevi (meno di 10 giorni).	Si assegna in presenza di più indicatori negativi
5	- Ripetute e gravi violazioni del regolamento, - Comportamento gravemente irrispettoso verso persone o strutture, - Danni volontari a spazi, attrezzature o persone, - Provvedimenti disciplinari con sospensione.	Si assegna anche in presenza di un solo indicatore di particolare gravità

Nuova normativa (Legge n. 150/2024) per la scuola secondaria

A partire dall'a.s. **2025/2026** entra in vigore la nuova disciplina relativa alla valutazione della condotta degli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado. La condotta è espressa con **voto numerico in decimi**; i voti **10 e 9** sono necessari per l'attribuzione del **massimo credito scolastico**. Un voto **pari a 6** determina la **sospensione del giudizio**: lo studente deve svolgere un **elaborato di riflessione critica** su temi di cittadinanza attiva e responsabile; in caso di mancata o insufficiente produzione, la conseguenza è la **non ammissione**. Un voto **pari o inferiore a 5** comporta la **non ammissione** alla classe successiva o all'Esame di Stato. Le **sospensioni disciplinari** assumono una valenza educativa: una sospensione fino a 2 giorni richiede un'attività di riflessione e approfondimento; oltre i 2 giorni richiede un'attività di cittadinanza solidale.

Sezione 8. Curriculum Verticali

L'Allegato A al PTOF comprende i Curriculum Verticali

Sezione 9. RAV

L'Allegato B al PTOF comprende il RAV del triennio precedente