



SISTEMA NAZIONALE DI
VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

LA SCUOLA D'ITALIA
GUGLIELMO MARCONI
NEW YORK



Ministero dell'Istruzione



RAPPORTO DI AUTOVALUTAZIONE - TRIENNIO DI RIFERIMENTO 2022/25

INDICE

- 1. POPOLAZIONE SCOLASTICA; TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE**
- 2. ESITI**
 - 2.1 RISULTATI SCOLASTICI
 - 2.2 PROVE STANDARDIZZATE
 - 2.3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE
 - 2.4 RISULTATI A DISTANZA
- 3. PROCESSI: PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE**
 - 3.1 CURRICOLO, PROGETTAZIONE E AMBIENTE DI APPRENDIMENTO
 - 3.2 INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE
 - 3.3 CONTINUITA' E ORIENTAMENTO
- 4. PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE**
 - 4.1 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA
 - 4.2 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE
 - 4.3 INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE
- 5. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'**

1. POPOLAZIONE SCOLASTICA; TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

La Scuola d'Italia "G. Marconi" accoglie studenti dalla scuola dell'infanzia al liceo scientifico, con una popolazione scolastica caratterizzata da forte multiculturalità e plurilinguismo. La maggior parte degli studenti proviene da famiglie internazionali residenti a New York, con una significativa presenza di studenti italofoeni e anglofoeni.

L'istituto è situato a Manhattan (New York City), in un contesto urbano ricco di stimoli culturali, artistici e scientifici. La posizione geografica favorisce partnership con musei, università e istituzioni internazionali, offrendo agli studenti un'ampia gamma di esperienze extracurricolari. Il capitale sociale è rappresentato da una comunità scolastica coesa, genitori fortemente coinvolti nelle attività educative, e un corpo docente con esperienze internazionali.

L'istituto dispone di un unico edificio principale, recentemente rinnovato, dotato di aule multimediali, laboratori di scienze e informatica, biblioteca ed una aula di arte. Le dotazioni tecnologiche includono PC portatili a disposizione di studenti e docenti. La scuola garantisce accessibilità e servizi per studenti con bisogni educativi speciali.

2. ESITI

2.1 RISULTATI SCOLASTICI

CRITERIO DI QUALITA': Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

AUTOVALUTAZIONE: Dall'analisi delle schede di valutazione finali emerge che gli alunni al termine del ciclo della scuola primaria raggiungono complessivamente risultati molto buoni in tutte le discipline. I dati evidenziano un livello di apprendimento solido e diffuso, con una preparazione equilibrata nelle diverse aree del curriculum, a conferma dell'efficacia delle strategie didattiche adottate e della continuità del percorso formativo.

Gli esiti scolastici sono complessivamente eccellenti: gli studenti della scuola secondaria di primo grado ottengono ottimi risultati agli esami, con molti che si collocano nella fascia tra l'8 e il 10. Anche gli studenti del liceo si attestano prevalentemente nella fascia di voti tra l'80 e il 100, con picchi di eccellenza ogni anno, tra cui almeno uno studente che consegue il punteggio massimo di 100. Gli studenti del liceo scientifico conseguono sia il diploma di maturità scientifica italiano sia, in via opzionale, l'IB Diploma. Un'alta percentuale di diplomati prosegue il percorso di studi in università internazionali di prestigio.

2.2 PROVE STANDARDIZZATE

La Scuola d'Italia - Guglielmo Marconi, essendo riconosciuta come istituto paritario italiano all'estero, è esentata dallo svolgimento delle prove INVALSI, come stabilito dall'articolo 25 del Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Inoltre, gli esiti standardizzati (punteggi, livelli, variabilità, incidenza dell'effetto scuola, confronti con la media regionale) non si applicano, poiché la normativa prevede questa esenzione per le scuole italiane all'estero.

2.3 COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

CRITERIO DI QUALITA': Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

AUTOVALUTAZIONE: Gli studenti dell'istituto conseguono livelli particolarmente elevati nelle competenze chiave europee (comunicazione nella madrelingua e nelle lingue straniere; competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia; competenza digitale; imparare a imparare; competenze sociali e civiche; spirito di iniziativa e imprenditorialità; consapevolezza ed espressione culturale). Tale risultato assume ulteriore rilievo in considerazione del contesto internazionale e multiculturale in cui la scuola opera. Il coordinamento strutturato dell'insegnamento di Educazione civica, unitamente alla sua trasversalità nei diversi ambiti disciplinari, contribuisce in maniera significativa al consolidamento e al potenziamento di tali competenze.

2.4 RISULTATI A DISTANZA

CRITERIO DI QUALITA': Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

AUTOVALUTAZIONE: Gli studenti in uscita dall'istituto conseguono risultati costantemente eccellenti nei percorsi di studio successivi, sia nel caso di rientro nel sistema scolastico italiano, sia in scuole statunitensi, sia proseguendo all'interno del nostro istituto. Al termine del ciclo liceale, il 100% dei diplomati prosegue gli studi in università di alto prestigio, sia negli Stati Uniti sia in Europa, dimostrando un livello di preparazione pienamente adeguato e competitivo a livello internazionale.

3. PROCESSI: PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

CRITERIO DI QUALITÀ: La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

AUTOVALUTAZIONE: Nel corso dell'ultimo decennio la scuola ha incontrato alcune difficoltà nella strutturazione del curriculum, in particolare nella gestione e nel coordinamento tra il curriculum italiano, il curriculum IB opzionale e l'identità della scuola come istituto indipendente americano e paritario italiano. Questa complessità ha reso evidente la necessità di potenziare la chiarezza e la comunicazione dell'offerta formativa, stimolando un confronto costruttivo sia all'interno del corpo docente sia con le famiglie. Riteniamo che la definizione e il coordinamento armonioso di queste tre anime costituiscano una priorità strategica da affrontare con attenzione e impegno nel prossimo triennio, al fine di garantire una progettazione didattica coerente con gli obiettivi e i traguardi di apprendimento, nonché una valutazione condivisa e trasparente degli studenti.

Un'ulteriore complessità riguarda il sistema di valutazione, che nel curriculum italiano si caratterizza per un approccio olistico e formativo, mentre nei sistemi americano e IB assume modalità più specifiche e standardizzate. Questa differenza richiede un lavoro continuo di armonizzazione e condivisione di criteri e strumenti, per garantire trasparenza, equità e comprensibilità nei processi valutativi, sia per gli studenti sia per le famiglie.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

CRITERIO DI QUALITÀ: La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

AUTOVALUTAZIONE: L'organizzazione degli spazi e dei tempi è pensata per rispondere alle esigenze di apprendimento degli studenti. Nell'ultimo anno è stata creata una nuova aula di tecnologia e diversi ambienti sono stati rinnovati per migliorare la fruibilità e la funzionalità. Gli

spazi laboratoriali e le dotazioni tecnologiche sono utilizzati dalla maggior parte delle classi, la biblioteca necessita ancora di interventi di sistemazione e aggiornamento. La palestra, invece, non è ubicata nell'edificio scolastico, condizione che rappresenta un limite da gestire. A scuola sono previsti momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e nelle classi si applicano modalità di insegnamento diversificate: gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano nuove tecnologie e realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise all'interno delle classi, e le relazioni sia tra studenti sia tra studenti e docenti sono positive. Eventuali conflitti con gli studenti vengono gestiti con modalità adeguate e costruttive.

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

CRITERIO DI QUALITÀ: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

AUTOVALUTAZIONE: La scuola dedica particolare attenzione all'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali (BES), garantendo interventi mirati e personalizzati. È presente una psicologa scolastica incaricata di promuovere il benessere degli studenti, supportandoli nel loro percorso formativo. Per gli studenti BES vengono attivati Piani Didattici Personalizzati (PDP) che adeguano l'insegnamento alle specifiche necessità formative.

Considerata la natura internazionale dell'istituto, molti studenti presentano uno svantaggio linguistico dovuto al fatto che l'italiano o l'inglese non sono la loro lingua madre; per questo la scuola impiega insegnanti specializzati in Italiano L2 e English Language Learners, per facilitare l'acquisizione delle competenze linguistiche essenziali. Inoltre, in quanto scuola italiana all'estero, l'istituto collabora attivamente con il Dipartimento dell'Istruzione dello Stato di New York (NY DOE) per la fornitura di insegnanti di sostegno qualificati, al fine di assicurare un supporto efficace e conforme alle normative locali in materia di inclusione scolastica.

CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

CRITERIO DI QUALITA': La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.

AUTOVALUTAZIONE: La scuola garantisce un'efficace continuità educativa e un orientamento personalizzato, scolastico e professionale, rivolto a tutti gli studenti. Nel secondo ciclo, sono attivati percorsi mirati allo sviluppo delle competenze trasversali, fondamentali per il successo negli studi e nel mondo del lavoro.

Inoltre, l'istituto dispone di una figura specifica dedicata all'accompagnamento degli studenti nelle procedure di orientamento universitario, fornendo supporto nella scelta dei corsi, nella preparazione delle domande di ammissione e nell'accesso a università di prestigio a livello internazionale. Questo servizio contribuisce significativamente a facilitare il passaggio degli studenti al livello successivo di istruzione e a valorizzare le loro aspirazioni personali e professionali.

4. PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI ED ORGANIZZATIVE

4.1 ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

4.2 SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

4.3 INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

CRITERIO DI QUALITÀ: La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

AUTOVALUTAZIONE: La scuola ha definito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) una visione strategica chiara e condivisa con l'intera comunità scolastica, le famiglie e il territorio, favorendo un clima di partecipazione e coesione.

Tuttavia, nell'ultimo decennio si sono riscontrate difficoltà nella gestione e una certa incoerenza tra le azioni realizzate e quanto previsto nel PTOF. Questa criticità ha limitato la piena efficacia del piano e la chiarezza dell'offerta formativa.

Riteniamo pertanto necessario porre particolare attenzione a questo aspetto nel prossimo triennio, con l'obiettivo di consolidare un patto educativo trasparente e condiviso con studenti e famiglie, assicurando una piena coerenza tra programmazione, gestione e monitoraggio delle attività.

Il monitoraggio delle attività previste sarà effettuato con regolarità e le responsabilità delle diverse componenti scolastiche saranno chiaramente definite e funzionali a garantire il raggiungimento degli obiettivi formativi.

SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

CRITERIO DI QUALITÀ: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

AUTOVALUTAZIONE: La scuola dimostra un'attenzione costante alle esigenze formative del personale scolastico, raccogliendo feedback e richieste anche attraverso canali informali, che favoriscono un dialogo aperto e collaborativo. Le attività di formazione rivolte a docenti e personale ATA sono di buona qualità e contribuiscono in modo significativo allo sviluppo professionale della comunità educante.

Le iniziative formative proposte sono generalmente ben progettate e rispondono in maniera più che adeguata alle necessità del personale, pur mantenendo una costante attenzione a migliorare ulteriormente l'allineamento con i bisogni emergenti.

La scuola adotta modalità trasparenti e funzionali per valorizzare le competenze del personale, assegnando incarichi in modo coerente con le capacità e le professionalità di ciascuno, promuovendo così un ambiente di lavoro motivante e partecipativo.

INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

CRITERIO DI QUALITÀ: La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

AUTOVALUTAZIONE: La scuola si configura come un partner strategico attivo nelle reti territoriali, mantenendo rapporti consolidati con il Consolato Italiano, con cui collabora regolarmente su tematiche educative e culturali.

Le famiglie rappresentano una componente fondamentale della comunità scolastica e sono fortemente coinvolte nella vita della scuola e nella definizione dell'offerta formativa, secondo un modello partecipativo e collaborativo tipico delle scuole americane. Questo legame stretto con le famiglie favorisce un ambiente inclusivo e condiviso, supportando il successo formativo degli studenti e il radicamento della scuola nel territorio.

6. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

Le priorità strategiche della scuola per i prossimi anni si concentrano innanzitutto sull'integrazione più chiara e lineare tra il curriculum italiano e il curriculum IB per gli ultimi due anni del percorso scolastico (11th & 12th grade). Parallelamente, è fondamentale estendere questa integrazione anche ai programmi PYP e MYP, al fine di garantire continuità e coerenza educativa lungo tutto l'arco del percorso formativo.

Un ulteriore obiettivo riguarda il rafforzamento della parte amministrativa italiana, che richiede una maggiore efficienza e coordinamento per supportare in modo efficace l'intera organizzazione scolastica. Accanto a ciò, la scuola intende garantire una piena chiarezza e trasparenza dell'offerta formativa, rivolgendosi in modo chiaro e comprensibile a docenti, famiglie e studenti.

Sul fronte demografico, si pone l'obiettivo di aumentare la popolazione scolastica, consolidando così la comunità educativa. In parallelo, si punta a potenziare l'uso delle tecnologie digitali nella didattica, favorendo metodologie innovative e coinvolgenti.

Rafforzare ulteriormente il plurilinguismo e la preparazione linguistica degli studenti rappresenta un altro punto prioritario, così come consolidare le collaborazioni con enti culturali e scientifici internazionali, per offrire agli studenti opportunità formative di alto livello e respiro globale.

Particolare attenzione sarà dedicata alla promozione di progetti di inclusione e benessere scolastico, elementi essenziali per garantire un ambiente educativo sereno e supportivo per tutti gli studenti.

Tra i traguardi da perseguire, la scuola si impegna a mantenere tassi di successo agli esami finali pari al 100%, a ampliare le certificazioni linguistiche internazionali offerte, e a implementare progetti STEM e umanistici con ricaduta internazionale. Infine, si intende aumentare la partecipazione degli studenti a programmi e conferenze globali, rafforzando così la loro apertura culturale e la preparazione per un mondo sempre più interconnesso.